

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

« 14 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 3 курс (6 семестр)

ЗФО 3 курс (8 триместр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Экономика» очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры политических наук и регионалистики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
канд. полит. наук, доцент Литвин Лилия Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики
Протокол от «12» января 2026 г., № 7

Заведующий кафедрой
политических наук и регионалистики



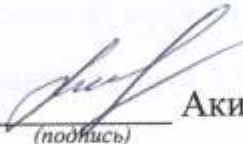
(подпись)

Михайловская О.Г.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



(подпись)

Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



(подпись)

Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что ее изучение способствует формированию у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществлению на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде, а также формированию умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в обязательную часть блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Математика. Экономика» очной и заочной форм обучения ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** общенаучной и правовой терминологии, **умения** сравнивать, анализировать, выявлять специфику социальных институтов; **навыки** пользования категориальным аппаратом социальных наук.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Религиоведение», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих межнациональные и религиозные отношения в Российской Федерации;
- основные направления государственной национальной политики модели государственно-конфессиональных отношений;
- базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в поликультурной среде.

Уметь:

- анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества;
- определять взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их национальной и религиозной принадлежности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальных:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--------------------------------|------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 | 72 |

| | | |
|---|--------------------|--------------|
| | (2 зач.ед.) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 8 | 2 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия (в том числе интерактив.) | 16 | 6 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (модули) | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Контроль | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 48 | 60 |
| Форма аттестации | зачёт | зачёт |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений

Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений. Национальный вопрос в России до 1991 года.

Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. «Этнический сепаратизм». Правовой статус коренных народов, малочисленных народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации. Национальная политика в Российской Федерации.

Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Правовой статус религиозных групп и религиозных организаций. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.

Тема 2. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики

Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. Указ

Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года».

Региональные стратегии национальной политики. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти.

Тема 3. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России

Актуальные вопросы совершенствования государственно-конфессиональных отношений в регионах современной России.

Модели государственно-конфессиональных отношений. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на современную модель государственно-конфессиональных отношений: религиозный плюрализм, изменение традиционных форм индивидуальной религиозности и исповедания религии; стремление религиозных объединений противостоять нерелигиозным «конкурентам».

«Стандартизация» религиозных воззрений, смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений.

Тема 4. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения

Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Этническое самосознание. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Понятие идентичности. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность.

Подходы к изучению национальной идентичности. Национальная идентичность и национальное государство. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).

Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса. Укрепление гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия.

Современный этнополитический конфликт: скрытый период накопления и развертывания межэтнических противоречий. Профилактика межэтнических конфликтов.

Тема 5. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные сведения о религиозных традициях на территории России (принципы организации религиозных институтов). Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.

Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы. Роль этнических традиций. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.

Основные формы антагонистических межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

Тема 6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога

Природа этнических стереотипов, субъективно-объективные факторы, задачи и свойства. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера. Национальный характер в системе этноса и культуры, в структуре национальной психики. Комплексный этностереотип.

Развитие межкультурной компетентности — техники повышения межкультурной сензитивности. Культурные ассимиляторы.

Тема 7. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики

Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.

Этнические группы в мультикультурном обществе Российской Федерации. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.

Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен.

Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.

Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.

Тема 8. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений | 2 | |
| 2. | Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | 2 | 2 |
| 3. | Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России | 2 | |
| 4. | Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | 2 | |
| Итого: | | 8 | 2 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений | 2 | 2 |
| 2 | Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | 2 | |
| 3 | Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России | 2 | |
| 4 | Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения | 2 | 2 |
| 5 | Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | 2 | |
| 6 | Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога | 2 | |
| 7 | Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | 2 | 2 |
| 8 | Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения | 2 | |
| Итого: | | 16 | |

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| п/п темы | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|-------------|--|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию | 6 | 7 |
| 2. | Стратегия государственной национальной политики | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка | 6 | 7 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | к практическому занятию, заполнение таблицы «Основные нормативные акты РФ по вопросам регулирования национальной политики». | | |
| 3. | Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, заполнение таблицы «Основные конфесии в Российской Федерации» | 6 | 7 |
| 4. | Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, решение задач | 6 | 7 |
| 5. | Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию | 6 | 8 |
| 6. | Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, подготовка эссе «Что такое этностереотип» | 6 | 8 |
| 7. | Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, составление тезисов беседы «Толерантен ли я к представителям других этносов» | 6 | 8 |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|---|
| 8. | Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, решение ситуационных задач | 6 | 8 |
| | Итого: | | 48 | |

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины «Основы государства и права» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формами учебных занятий по дисциплине «Основы государства и права» с использованием традиционных технологий являются:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий

проблемного обучения по дисциплине «Основы государства и права»:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий по дисциплине «Основы государства и права»:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий по дисциплине «Основы государства и права»:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с

заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Практикум-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;

- консультирование студентов с использованием электронной почты.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- работа на практических занятиях (устные и письменные ответы);
- решение задач, выполнение практических заданий
- выполнение письменного домашнего задания;
- защита доклада, реферата;
- выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной формы обучения**

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------|--------------------------|
| Работа на практических занятиях | 30 |
| Решение теоретических задач | 10 |
| Написание и защита рефератов | 10 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Зачет | 30 |
| Всего за семестр | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале |
|--|---------------------------|---|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; |

| | | |
|---------------------|-------|---|
| | | необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации с изменениями 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/55446/>

2. Государственная национальная политика Российской Федерации : учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В. А. Тишков и др.] — М. : Просвещение, 2020.

3. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности [Электронный ресурс] Северный (Арктический) федеральный

университет имени М. В. Ломоносова. – 2017. – 102 с.
<https://e.lanbook.com/book/161761>

4. Томильцев А. В. Управление межэтническими отношениями в Российской Федерации : учебное пособие / А. В. Томильцев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022.

5. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений : учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html>

6. Социология межэтнических отношений : учебно-методическое пособие для вузов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 129 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62288.html> (дата обращения: 14.01.2025).

б) дополнительная литература:

1. Борисова Н. В. Когда языки в огне: оспаривание языковых режимов как вызов балансу в межэтнических отношениях / Н. В. Борисова. — М. : Политическая энциклопедия, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-8243-2164-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132405.html> (дата обращения: 17.08.2023).

2. Государственная национальная политика России: экспертное мнение / под ред. В.В. Степанова, А.В. Черных. — М. : Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2018.

3. Логинов А.В. Власть и вера. Государство и религиозные институты в истории и современности. — М.: Большая российская энциклопедия, 2005.

4. Медиация межнациональных и межконфессиональных конфликтов: введение и сопровождение практики освоения: учебно-методические материалы. Под общей редакцией Максимовой С.Г., Ноянзиной О.Е. — Барнаул : ИП Колмогоров И.А., 2020.

5. Полунов А.Ю. Государственная политика в области этнонациональных отношений // Государственная политика: учеб. пособие / Под ред. А.И. Соловьёва. — М. : Изд-во МГУ, 2012.

6. Попков Ю.В. Национальная политика в России: целевые установки и региональные модели // Социологические исследования. — 2015. — № 4. — С. 39—44.

7. Религия в российском обществе. Традиционные религиозные и либеральные взгляды. — М. : Общественная палата РФ, 2012.

8. Тишков В.А., Степанов В.В. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в России // Вестник Российской академии наук. — 2017. — № 10. — С. 879—890.

9. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. — М. : Наука, 2013.

10. Хайкин С.Р., Бережкова С.Б. Социологический мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений Федерального агентства по делам национальностей // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. — 2016. — № 5. — С. 97—110.

11. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков. — М. : Новый хронограф, 2012.

в) интернет-ресурсы:

| | |
|---|---|
| http://government.ru/ | Официальный сайт Правительства Российской Федерации |
| https://cyberleninka.ru | Научная электронная библиотека «Киберленинка» |
| http://нэб.рф | Национальная электронная библиотека |
| http://www.elibraru.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU |
| www.consultant.ru | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| https://www.iprbookshop.ru/144221.html | Платформа IPR Smart |
| https://e.lanbook.com/?ysclid=m5wa0g5tsx296045213 | Электронно-библиотечная система «Лань» |

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|-------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------|---|----------------------------|
| | | | | Заведующий кафедрой | Директор / декан (Фамилия, |
| | | | | | |

| | | | | <i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i> | <i>инициалы, подпись)</i> |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |